

정책연구용역 평가결과서

정책연구과제명	미래사회에 부합하는 예비교원 양성을 위한 교원양성기관의 미래형 교육과정 개발에 관한 연구	연구기관/ 책임연구원	서울대학교 산학협력단 /김찬중
부서/과제담당관	교원양성연수과 /이혜진	담당공무원	신일주
연구방식	1. 위탁형 용역(√) 2. 공동연구형 용역() 3. 자문형 용역()		
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()		
연구기간	2017.10.10. ~ 2018.6.10. (8개월)		
연구결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미래사회 교사역량을 5개로 제시 * (미래형)교육과정의 구성 및 실행능력 강화, 학생 이해 및 의사소통과 지도 역량 강화, 학교 공동체 운영, 지역협력 및 글로벌 역량 강화, 미래 사회 변화 대응 역량 강화, 자기 관리 역량의 강화 ○ 해외 교원양성기관* 교육내용의 우수사례 제시 및 시사점 도출 * 일본, 미국, 핀란드, 영국, 프랑스 ○ 교원양성기관 교육과정 개선 방향을 미래 사회의 교사 역량 신장을 위한 개선, 현장 전문성 신장을 위한 개선, 교육 실습 강화, 교원양성기관의 자율성 확대 측면에서 제시 		
평가결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정책연구 목적과의 부합성 미래형 교육과정 개발을 위한 미래 사회 교사 역량을 제시하고 해외 교원양성기관의 우수 사례를 파악하여 교육과정 개선의 방향을 제시함으로써 정책연구 목적에 충실히 부합된 연구가 이루어짐. ○ 추진방법의 적절성 국내외의 방대한 문헌 분석을 통한 선행 연구 자료를 확보하여 활용하였고, 교수 교육전문직 현장교육 관리자 등으로 구성된 전문가협의회를 통한 의견 수렴, 관련 교수 교사 예비교사를 대상으로 한 설문조사를 통해 현상 파악과 개선방안 의견 수렴, 전문가와의 정책협의회를 통한 검토 등을 거쳐 개선 방안을 도출함으로써 상호보충적 다양한 방법을 적절히 활용함. ○ 계약내용에의 충실성 미래 사회의 특징과 요구하는 인재상을 파악하여 미래 사회가 요구하는 교사의 역할 및 전문성을 제시하였고, 미래 사회 교사 역량 강화를 위해 교육과정의 개선 방향을 제시하였음. 또한 일본 미국 핀란드 영국 프랑스등 		

해외 사례를 통해 교원양성과정의 시사점을 도출하였음.
현재 우리나라 교원양성기관의 교육과정의 실태와 요구
등을 종합해 미래형 교육과정의 방향을 제시함으로써
계약 내용에 맞는 충실한 연구를 수행하였음.

○ 위·변조, 표절 등 부정행위 여부

선행 연구 결과를 활용할 경우 저자, 년도등 인용 표
시를 분명히 함으로 표절 시비가 없도록 노력한 점이
엿보임.

○ 연구결과의 활용 가능성

미래 사회가 요구하는 교사의 역량과 인재상, 이에 따
른 교육과정의 개선 방향을 담고 있어서 향후 교원양성
기관의 교육과정 개선을 유도 할 수 있는 자료로 활용
할 가치가 충분함.

○ 기타 사항

방대한 자료 조사와 연구 목표를 수행하는데 연구 기
간이 짧아 어려움이 있었을 것으로 판단됨. 과제가 거대
담론을 담아야 했기에 이에 대한 충실한 제시가 이루어
진 반면, 구체적 방안 제시가 이루어 질수 없었던 점은
아쉬움. 따라서 교원양성기관과 학교현장에서 구현할 구
체적 방안 제시에 대한 후속 연구가 필요함. 이를 현장
에 적용하기 위한 현실적 문제점 등을 어떻게 극복할
수 있을지 교사 임용제도 및 교원양성기관 평가 등에
대한 종합적 고려가 앞으로 논의되어야 할 것으로 판단
됨.

종 합 평 가

1.매우 우수(✓) 2.우수() 3.보통() 4.미흡() 5.매우 미흡()

평 가 자

구 분

평 가 전 문 위 원

과 제 담 당 관

성 명

조 규 성 (서명)

이 혜 진 (서명)