

목차

제1장 요약

제2장 과업의 이해

제3장 솔로몬로파크 종합건립 방안

제4장 솔로몬로파크 위탁 운영 방안

제5장 부록

<제목 차례>

제1장 요약

1. 과업의 이해	3
(1) 과업의 목적	3
(2) 주요 쟁점 사항	3
2. 솔로몬로파크 종합 건립 방안	4
(1) 추가 건립을 위한 예정 권역 설정 평가 항목	4
(2) 권역 평가 결과	4
(3) 개발 방향	5
1) 특화 기능 선정	5
2) 타깃 설정	5
3) 주요 도입시설 수요 추정	6
4) 수요추정 결과	6
3. 솔로몬로파크 위탁운영 방안	7
(1) 개발 및 운영방식 고려사항	7
(2) 개발 및 운영방식별 적합도	7

제2장 과업의 이해

1. 과업의 개요	9
(1) 과업의 목적	9
(2) 과업의 범위	9
2. 과업의 주요 쟁점 사항	10
(1) 배경	10
(2) 주요 쟁점 사항	10

제3장 솔로몬로파크 종합건립 방안

1. 솔로몬로파크 현황	11
(1) 대전 솔로몬로파크	11
1) 개요	11
2) 이용객 현황	12
3) 주요 시설	13
4) 법 체험관 프로그램	13
5) 법 연수관 프로그램	16
(2) 부산 솔로몬로파크	17
1) 개요	17
2) 이용객 현황	18
3) 법 체험관 프로그램	18
4) 법 연수 프로그램	20
(3) 광주 솔로몬로파크(예정)	21
2. 솔로몬로파크 추가 건립의 필요성	22
(1) 법 교육의 필요성	22
1) 법 교육(Law-Related Education)이란?	22
2) 법 교육의 목적과 목표	23
3) 시민 법 교육	26
(2) 국내 법 교육 현황	28
1) 중등 법 교육	28
2) 초등학교 법 관련 교육과정 현황	32
3) 중등 사회과 법 관련 교육과정 현황	34
4) 법 교육과 정치교육의 구분 문제	36
(3) 교외 법 교육 현황	38

1) 대법원	38
2) 사법연수원	41
3) 각급 법원	43
4) 헌법재판소	47
5) 법무부	48
(4) 「법 교육 지원법」	53
1) 목적	53
2) 법적 지위	53
3) 성격	53
4) 내용	53
(5) 국내 법 교육의 시사점	54
(6) 해외 법 교육 현황	54
1) 미국	54
2) 일본	67
(7) 해외 법 교육 시사점	71
(8) 법 교육 효과 분석	72
1) 교육의 다양성 확대	72
2) 선진 법치주의 국가 기틀 형성	73
3) 솔로몬로파크 도입효과 및 지향점	75
3. 추가건립 가능지역 검토	76
(1) 추가건립을 위한 예정 권역 설정 평가 항목	76
(2) 환경 분석	78
1) 인문 환경	78
2) 교육 환경	84
3) 관광 환경	90
4) 산업 환경	92

5) 법 교육 현황	95
6) 국내 사례	97
7) 종합 분석	103
4. 기본 구상	109
(1) 개발 방향	109
(2) 타깃 설정	110
1) 타깃 설정	110
2) 타깃별 적정 프로그램	111
(3) 도입시설 선정	115
(4) 수요 추정	116
1) 전제 사항	116
2) 수요 추정 결과	117
3) 수요 추정 방법	118

제4장 솔로몬로파크 위탁 운영 방안

1. 개발·운영 방식 검토	125
(1) 사업의 개발·운영 방식 상 구분	125
1) BTL(Build-Transfer-Lease)	125
2) BTL사업의 특징	125
3) BTO(Build-Transfer-Operate)	126
4) BTO사업의 특징	126
5) BOT(Build-Operate-Transfer)	127
6) BOT 사업의 특징	127
7) 사업 방식의 검토	127
(2) 사업의 운영 주체 상 구분	128
1) 운영 방식의 유형	128

2) 운영방식의 검토	129
3) 비용 측면	129
4) 운영 활성화 측면	129
5) 전문성/교육서비스 향상 측면	129
6) 공익적 측면	129
7) 운영 방식에 따른 장·단점	130
(3) 위탁운영 사례 분석	132
1) 김해가야테마파크	132
2) 서울 숲 생태공원	133
3) 부천시박물관	134
4) 서울 북촌 한옥마을	135
5) 위탁운영 사례 검토	136
(4) 솔로몬로파크 운영현황 분석	137
1) 대전 솔로몬로파크	137
2) 부산 솔로몬로파크	138
3) 솔로몬로파크 적용 방안	139
2. 민간위탁 운영	140
(1) 민간위탁	140
1) 민간위탁 정의	140
2) 민간위탁 도입 배경	140
3) 정부, 민간위탁, 민자 유치, 민영화 비교	141
4) 민간위탁 적정성 분석 기준	142
(2) 민간위탁 관련 법규체계	142
1) 공공서비스 전반의 민간위탁 관련 법규	142
2) 정부조직법	143
3) 지방자치법	143

4) 행정권한의 위임 및 위탁에 관한 규정	143
5) 지방자치단체의 행정기구와 정원기준 등에 관한 규정	146
(3) 민간위탁 계약 방식	146
1) 민간위탁 성격에 따른 계약의 분류	146
2) 민간위탁 유형에 따른 계약의 분류	147
3) 위탁 계약 형태의 의사결정	151
4) 계약방식 검토	152
(4) 민간위탁 운영의 유형	153
1) 민간수탁	153
2) 재단법인(지자체)	153
3) 비영리법인(전문기관)	154
4) 마을운영위원회(협동조합) 구성	155
5) 민간위탁 운영의 유형별 장단점	155
6) 운영유형 검토	156
3. 솔로몬로파크 적정 운영 방식 검토 결과	157

제5장 부록

[부록 1] 최종보고	159
-------------------	-----

<표 차례>

【표 I - 1 : 주요 쟁점 사항】	3
【표 I - 2 : 평가 항목 및 선정 사유】	4
【표 I - 3 : 최종 결과】	4
【표 I - 4 : 개발 방향】	5
【표 I - 5 : 타깃 설정】	5
【표 I - 6 : 수요 추정 결과】	6
【표 I - 7 : 운영 방식 고려 사항】	7
【표 I - 8 : 개발 및 운영방식별 적합도】	7
【표 II - 1 : 과업의 범위】	9
【표 II - 2 : 주요 쟁점 사항】	10
【표 III - 1 : 대전 솔로몬로파크 개요】	11
【표 III - 2 : 대전 솔로몬로파크 향후 계획】	12
【표 III - 3 : 대전 솔로몬로파크 이용객 현황】	12
【표 III - 4 : 대전 솔로몬로파크 주요 시설】	13
【표 III - 5 : 어린이 법짱 마을 체험 프로그램】	13
【표 III - 6 : 법 체험 세상관 체험코스 시설】	14
【표 III - 7 : 법 체험 세상관 체험코스】	15
【표 III - 8 : 법 연수관 주요 프로그램】	16
【표 III - 9 : 부산 솔로몬로파크 개요】	17
【표 III - 10 : 부산 솔로몬로파크 이용객】	18
【표 III - 11 : 어린이 법 놀이터 체험코스】	18
【표 III - 12 : 법 체험관 체험코스 시설】	19
【표 III - 13 : 법 체험관 체험코스】	19
【표 III - 14 : 법 연수 프로그램】	20
【표 III - 15 : 광주 솔로몬로파크 개요 예정안】	21

【표 Ⅲ - 16 : 법 교육과 법학 교육의 관계】	22
【표 Ⅲ - 17 : 법교육의 목표에 대한 논의】	24
【표 Ⅲ - 18 : 법교육의 요소】	26
【표 Ⅲ - 19 : 시민 법 교육의 핵심 의제】	27
【표 Ⅲ - 20 : 시민 법 교육의 다양한 방법】	27
【표 Ⅲ - 21 : 바른 생활 법 관련 내용 체계】	32
【표 Ⅲ - 22 : 도덕 법 관련 내용 체계】	32
【표 Ⅲ - 23 : 사회 법 관련 내용 체계】	33
【표 Ⅲ - 24 : 2009년 개정 교육과정의 '법과 정치'내용 요소】	35
【표 Ⅲ - 25 : 대법원 초등학생 교육·체험 프로그램 일정】	39
【표 Ⅲ - 26 : 대법원 중학생 교육·체험 프로그램 일정】	40
【표 Ⅲ - 27 : 사법연수원 중학생 프로그램 일정】	42
【표 Ⅲ - 28 : 사법연수원 고등학생 프로그램 일정】	43
【표 Ⅲ - 29 : 수도권 소재 지방법원 단체 견학 프로그램】	45
【표 Ⅲ - 30 : 지방 소재 지방법원 단체 견학 프로그램】	46
【표 Ⅲ - 31 : 2017년 교사 직무연수 운영 현황】	51
【표 Ⅲ - 32 : 미국 연방 대법원 견학 일정】	57
【표 Ⅲ - 33 : 평가 항목 및 선정 사유】	76
【표 Ⅲ - 34 : 평가 기준 배점표】	77
【표 Ⅲ - 35 : 권역별 인구 현황】	78
【표 Ⅲ - 36 : 권역별 인구 증감률】	78
【표 Ⅲ - 37 : 권역별 세대수 현황】	79
【표 Ⅲ - 38 : 권역별 세대수 증감률】	79
【표 Ⅲ - 39 : 권역별 유치원 원아 수 현황】	80
【표 Ⅲ - 40 : 권역별 유치원 원아 수 증감률】	80
【표 Ⅲ - 41 : 권역별 초등학생 수 현황】	81
【표 Ⅲ - 42 : 권역별 초등학생 수 증감률】	81

【표 Ⅲ - 43 : 권역별 중학생 수 현황】	82
【표 Ⅲ - 44 : 권역별 중학생 수 증감률】	82
【표 Ⅲ - 45 : 권역별 고등학생 수 현황】	83
【표 Ⅲ - 46 : 권역별 고등학생 수 증감률】	83
【표 Ⅲ - 47 : 권역별 교원 1인당 학생 수 현황】	84
【표 Ⅲ - 48 : 권역별 교원 1인당 학생 수 증감률】	84
【표 Ⅲ - 49 : 권역별 유치원 수 현황】	85
【표 Ⅲ - 50 : 권역별 유치원 수 증감률】	85
【표 Ⅲ - 51 : 권역별 초등학교 수 현황】	86
【표 Ⅲ - 52 : 권역별 초등학교 수 증감률】	86
【표 Ⅲ - 53 : 권역별 중학교 수 현황】	87
【표 Ⅲ - 54 : 권역별 중학교 수 증감률】	87
【표 Ⅲ - 55 : 권역별 중학교 수 현황】	88
【표 Ⅲ - 56 : 권역별 중학교 수 증감률】	88
【표 Ⅲ - 57 : 권역별 사교육 참여율 및 사교육비 지출액】	89
【표 Ⅲ - 58 : 권역별 사교육비】	89
【표 Ⅲ - 59 : 권역별 관광여행 만족도】	90
【표 Ⅲ - 60 : 권역별 관광여행 만족도 증감율】	90
【표 Ⅲ - 61 : 권역별 여행 참가자 수】	91
【표 Ⅲ - 62 : 권역별 여행 참가자 수 증감률】	91
【표 Ⅲ - 63 : 권역별 GRDP】	92
【표 Ⅲ - 64 : 권역별 GRDP 증감률】	92
【표 Ⅲ - 65 : 권역별 LQ 지수와 기반산업 여부】	93
【표 Ⅲ - 66 : 권역별 연도별 LQ 교육지수】	94
【표 Ⅲ - 67 : 권역별 GRDP 증감률】	94
【표 Ⅲ - 68 : 공공 법교육 현황】	95
【표 Ⅲ - 69 : 한국잡월드】	97

【표 Ⅲ - 70 : 안전체험관】	98
【표 Ⅲ - 71 : 키자니아(부산)】	99
【표 Ⅲ - 72 : 교육박물관】	100
【표 Ⅲ - 73 : 드림잡스쿨】	101
【표 Ⅲ - 74 : 365세이프타운】	102
【표 Ⅲ - 75 : 분석결과(유치원)】	104
【표 Ⅲ - 76 : 분석결과(초등학교)】	104
【표 Ⅲ - 77 : 분석결과(유치원 + 초등학교 최종)】	105
【표 Ⅲ - 78 : 교육환경 최종점수】	105
【표 Ⅲ - 79 : 권역별 교육LQ지수 점수】	106
【표 Ⅲ - 80 : 권역별 관광참가자수 점수】	106
【표 Ⅲ - 81 : 관광·산업환경 최종 점수】	107
【표 Ⅲ - 82 : 법 교육 현황】	107
【표 Ⅲ - 83 : 평가결과】	108
【표 Ⅲ - 84 : 최종 결과】	108
【표 Ⅲ - 85 : 개발 방향】	109
【표 Ⅲ - 86 : 타깃 설정】	110
【표 Ⅲ - 87 : 도입시설 선정】	115
【표 Ⅲ - 88 : 전제 사항】	116
【표 Ⅲ - 89 : 수요 추정 결과】	117
【표 Ⅲ - 90 : 권역별 인구 수】	118
【표 Ⅲ - 91 : 결정계수】	118
【표 Ⅲ - 92 : 수도권 예상 인구수】	119
【표 Ⅲ - 93 : 충청권 예상 인구수】	120
【표 Ⅲ - 94 : 동남권 예상 인구 수】	120
【표 Ⅲ - 95 : 대경권 예상 인구수】	121
【표 Ⅲ - 96 : 전략권 예상 인구수】	122

【표 Ⅲ - 97 : 강원권 예상 인구 수】	122
【표 Ⅲ - 98 : 추가 건립 가능 지역 이용가능객 수】	123
【표 Ⅲ - 99 : 추가 건립 가능 지역 연간 이용객 수】	123
【표 Ⅲ - 100 : 시설별 적정 규모】	123
【표 Ⅳ - 1 : BTL사업의 특징】	126
【표 Ⅳ - 2 : BTO 사업의 특징】	126
【표 Ⅳ - 3 : BOT 사업의 특징】	127
【표 Ⅳ - 4 : 공급서비스의 공급 유형】	128
【표 Ⅳ - 5 : 운영방식에 따른 장·단점】	130
【표 Ⅳ - 6 : 김해가야테마파크】	132
【표 Ⅳ - 7 : 서울 숲 생태공원】	133
【표 Ⅳ - 8 : 부천시박물관】	134
【표 Ⅳ - 9 : 서울북촌한옥마을】	135
【표 Ⅳ - 10 : 대전 솔로몬로파크】	137
【표 Ⅳ - 11 : 부산 솔로몬로파크】	138
【표 Ⅳ - 12 : 민간위탁 적용 방안】	139
【표 Ⅳ - 13 : 정부개혁 프로그램으로서의 민간위탁 개념】	140
【표 Ⅳ - 14 : 정부, 민간위탁, 민자 유치, 민영화 비교】	141
【표 Ⅳ - 15 : 민간위탁 적정성 분석기준】	142
【표 Ⅳ - 16 : 민간위탁 성격에 따른 계약의 분류】	147
【표 Ⅳ - 17 : 위탁 계약 형태별 비교】	151
【표 Ⅳ - 18 : 계약의 종류 정리】	152
【표 Ⅳ - 19 : 민간수탁】	153
【표 Ⅳ - 20 : 재단법인(지자체)】	154
【표 Ⅳ - 21 : 비영리법인(전문기관)】	154
【표 Ⅳ - 22 : 마을운영위원회(협동조합) 구성】	155
【표 Ⅳ - 23 : 민간위탁 운영의 유형별 장·단점】	155

【표 IV - 24 : 민간위탁 운영유형 검토】	156
【표 IV - 25 : 운영방식 고려 사항】	157
【표 IV - 26 : 개발 및 운영방식별 적합도】	157

〈그림 차례〉

【그림 I - 1 : 법교육 필요성】	3
【그림 I - 2 : 특화 기능 선정】	5
【그림 I - 3 : 주요 도입시설 수요 추정 Flow】	6
【그림 II - 1 : 법교육 필요성】	10
【그림 III - 1 : 어린이 법짱 마을 체험 프로그램】	14
【그림 III - 2 : 법 체험 세상관 주요 체험코스】	16
【그림 III - 3 : 어린이 법놀이터 체험코스 주요 시설】	18
【그림 III - 4 : 법 체험관 주요 체험코스】	20
【그림 III - 5 : 광주 솔로몬로파크 신축 조감도(안)】	21
【그림 III - 6 : 법 교육의 개념】	23
【그림 III - 7 : 법사랑 학교 운영 프로그램】	49
【그림 III - 8 : 미국 연방 대법원】	56
【그림 III - 9 : 권역별 법 교육 현황】	96
【그림 III - 10 : 특화 기능 선정】	109
【그림 III - 11 : 메인 타깃 프로그램_체험·놀이】	111
【그림 III - 12 : 메인 타깃 프로그램_전시·관람】	112
【그림 III - 13 : 서브 타깃 프로그램_교육·학습】	113
【그림 III - 14 : 메인 타깃 프로그램_전시·관람】	114

【그림 Ⅲ - 15 : 도입시설 선정을 위한 도입기능】	115
【그림 Ⅲ - 16 : 이용객 수 추정 Flow】	116
【그림 Ⅲ - 17 : 주요 도입시설 수요추정 Flow】	117
【그림 Ⅲ - 18 : 2010년 ~ 2017년 인구 추세선(수도권)】	119
【그림 Ⅲ - 19 : 2010년 ~ 2017년 인구 추세선(충청권)】	119
【그림 Ⅲ - 20 : 2010년 ~ 2017년 인구 추세선(동남권)】	120
【그림 Ⅲ - 21 : 2010년 ~ 2017년 인구 추세선(대경권)】	121
【그림 Ⅲ - 22 : 2010년 ~ 2017년 인구 추세선(전라권)】	121
【그림 Ⅲ - 23 : 2010년 ~ 2017년 인구 추세선(강원권)】	122
【그림 Ⅳ - 1 : 민간 위탁의 공익성, 사익성】	141
【그림 Ⅳ - 2 : 서비스 계약】	147
【그림 Ⅳ - 3 : 운영관리 계약】	148
【그림 Ⅳ - 4 : 임대 계약】	149
【그림 Ⅳ - 5 : 양여 계약】	150

<수식 차례>

【수식 Ⅲ - 1 : LQ지수 공식】	93
【수식 Ⅲ - 2 : LQ 교육지수 공식】	94