

# 정책연구 활용결과 보고서

※ [ ]에는 해당되는 곳에 √표를 합니다.

정책연구과제명	OECD Education 2030 교육과정 조사에 따른 역량 중심 교육과정 비교연구	연구기관/책임연구원	한국교육과정평가원 /이근호
부서/과제담당관	교육과정정책과 / 김대원	담당공무원	박윤희
연구기간	2017. 9. 21. ~ 2017. 12. 20.		
활용구분	1. [ ] 법령 제·개정    2. [ ] 제도개선    3. [ ] 정책반영 4. [√] 정책참조    5. [ ] 미활용		
연구목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OECD에서 추진하고 있는 2016 OECD 교육과정 조사의 결과물을 종합적으로 분석</li> <li>• 역량 중심 교육과정 개선의 방향과 방법 등에 대한 시사점 도출을 통한 2015 개정 교육과정의 개선 방향 탐색</li> </ul>		
연구주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OECD Education2030 연구의 방향과 역량 개념</li> <li>• 주요 교육 선진국 교육과정에서 반영하고 있는 역량 개념 및 교육체계 및 2015 개정 교육과정의 핵심역량, 교과역량 및 역량 함양을 위한 교육체계</li> <li>• OECD Education 2030 교육과정 조사 주요 참여국의 교육과정 현황</li> </ul>		
활용목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요 교육 선진국의 역량 중심 교육과정 반영 방향 탐색을 통한 시사점 도출</li> <li>• 중장기 국가 교육과정 개정의 방향 설정</li> </ul>		
활용결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 개정 교육과정은 2018년부터 연차적으로 적용</li> <li>• 본 정책연구의 결과는 교육부의 중장기 국가 교육과정 개정 방향에 시사점을 제공 할 것으로 사료됨</li> </ul>		