

정책연구 활용결과 보고서

※ []에는 해당되는 곳에 √표를 합니다.

| | | | |
|----------|--|------------|----------------|
| 정책연구과제명 | OECD Education 2030 교육과정 조사에 따른 역량 중심 교육과정 비교연구 | 연구기관/책임연구원 | 한국교육과정평가원 /이근호 |
| 부서/과제담당관 | 교육과정정책과 / 김대원 | 담당공무원 | 박윤희 |
| 연구기간 | 2017. 9. 21. ~ 2017. 12. 20. | | |
| 활용구분 | 1. [] 법령 제·개정 2. [] 제도개선 3. [] 정책반영 4. [√] 정책참조 5. [] 미활용 | | |
| 연구목적 | <ul style="list-style-type: none"> • OECD에서 추진하고 있는 2016 OECD 교육과정 조사의 결과물을 종합적으로 분석 • 역량 중심 교육과정 개선의 방향과 방법 등에 대한 시사점 도출을 통한 2015 개정 교육과정의 개선 방향 탐색 | | |
| 연구주요내용 | <ul style="list-style-type: none"> • OECD Education2030 연구의 방향과 역량 개념 • 주요 교육 선진국 교육과정에서 반영하고 있는 역량 개념 및 교육체계 및 2015 개정 교육과정의 핵심역량, 교과역량 및 역량 함양을 위한 교육체계 • OECD Education 2030 교육과정 조사 주요 참여국의 교육과정 현황 | | |
| 활용목적 | <ul style="list-style-type: none"> • 주요 교육 선진국의 역량 중심 교육과정 반영 방향 탐색을 통한 시사점 도출 • 중장기 국가 교육과정 개정의 방향 설정 | | |
| 활용결과 | <ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정은 2018년부터 연차적으로 적용 • 본 정책연구의 결과는 교육부의 중장기 국가 교육과정 개정 방향에 시사점을 제공 할 것으로 사료됨 | | |