

정책연구 평가 결과서

* []에는 해당되는 곳에 √표를 합니다.			
정책연구과제명	특수의국어교육 진흥계획 마련을 위한 실태조사 연구	연구기관/책임연구원	대외경제정책연구원 / 박영호
부서/과제담당관	국제교육협력담당관 과장 최수진	담당공무원	김영권
연구방법	1. [√] 위탁형 용역	2. [] 공동연구형 용역	3. [] 자문형 용역
연구자 선정방법	1. [] 일반경쟁계약 2. [√] 수의계약		
연구기간	2020.5.18. ~ 2020.9.17. (4개월)		
연구결과	<p>1. 중점지원 대상 특수외국어 선정 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정량평가(50%): 정성평가(50%)를 통한 종합점수로 특수외국어 최종 선정 12차 평가 분석결과 비교분석: - 신남방국가 정성평가 점수 상승, 베트남어 1위 기록 - 태국어, 크메어, 라오스어는 1차 평가에 비해 순위 크게 상승 - 타겟국어는 중요도에 대한 정성평가의 낮은 점수로 순위 크게 하락 - 1차평가 상위 15개권 중 폴란드어, 몽골어, 우크라이나어는 2차평가 15위권에서 제외 <p>2. 중점지원 대상지역(국가) 주요 특징 및 발전 잠재력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대상지역(국가)별 경제 현황, 지정학적 중요성 발전 잠재력, 한국과의 관계 등 - 중동 아프리카 지역: 아랍, 터키, 이란 - 유라시아 지역: 우즈베키스탄(카자흐스탄), 몽골, 우크라이나 - 인도 아세안 지역: 인도, 베트남, 인도네시아(말레이시아), 태국 - 유럽 지역: 폴란드, 이탈리아 - 중남미 지역: 브라질, 포르투갈, 앙골라, 모잠비크 <p>3. 중점지원 대상 특수외국어 교육실태 및 수요분석</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대상외국어의 사용분포 및 특징, 한국과의 협력발전 가능성 등, 공공부문/민간부문의 수요 및 취업현황, 학술 및 교육부문의 대학별 교류 및 해당 외국어학과 운영실태(커리큘럼, 졸업생 현황, 해외교류 등) 등 - 중동 아프리카 지역: 아랍어/터키어(아제르바이잔어)/이란어(페르시아어) - 유라시아 지역: 우즈베크어(카자흐어)/몽골어/우크라이나어 - 인도 아세안 지역: 힌디어/베트남어/인도네시아어(말레이시아어)/태국어(라오스어)/미얀마어/크메어 - 유럽 지역: 폴란드어/이탈리아어 - 중남미 지역: 포르투갈어(브라질어) 		
연구결과	<p>4. 결론 및 시사점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특수외국어에 대한 국가차원의 지원 필요성: 세계화로 인한 대내외적 환경변화에 따른 신흥지역으로 국제포용 구조의 지리적 재편 모색 전망 - 신규 특수외국어 과목개설이나 학과신설 지원보다는 기존의 특수외국어 중심으로 교육의 양적/질적 제고에 역점을 두는 것이 바람직함. 		

평가자 화 인	구 분	평가 결과
	성 명	과제담당관
	수령여태 클로벨서비스학부 교수 최성호	국제교육협력담당관 과장 최수진
	평가전문위원	과제담당관
	평가자	최수진

- 총평**
- 금번 연구는 2017년 1차 연구에 이어 우리정부의 중점지원 대상 특수외국어 전략적으로 선정 특수외국어 진흥 제2차 기본계획에 참고하기 위한 것으로서 1차시와 동일한 방법론을 통해 합리적인 결과를 도출함.
 - 또한 이를 보완한 중점지원 대상지역의 관련 정보와 국내 특수외국어 실태분석을 외국어별로 정리하여 기본계획 수립의 기초자료로 제공하고 있음.
- 정책연구 목적과의 부합성**
- 금번 연구의 추진배경이 특수외국어교육 진흥사업 제2차 기본계획(2022-2026) 수립을 위한 기초 정책연구 수행에 있는 바, 이를 위한 실태조사로서 중점지원 대상 특수외국어의 교육현황 및 수요분석, 그리고 평가를 통한 중점지원 대상 특수외국어 선정 과정은 중점연구 목적과 매우 부합한다고 할 수 있음.

- 추진방법의 적절성**
- 정량분석(50%: 발전잠재력, 한국과의 협력가능성, 학문적 수요, 해외어 의 대체성) 및 정성분석(50%: 공공/민간 4개기관 수요조사, 배정)을 융합 하여 총점 순으로 특수외국어 최종 선정(1위~53위) 방법론은 유의미하고 적절함(전반적으로 경제적 관점에서 외국어 진흥의 논리적 타당성 적게)
 - 또한 중점지원 대상지역(국가)의 주요 특징 및 발전 잠재력, 특수외국어 교육실태 및 수요분석 등 문헌적 조사방법을 통한 관련지식 및 정보는 제2차 기본계획 수립 시 참고자료로 활용이 가능함.

- 계약 내용의 충실성**
- 금번 연구가 2017년 실시한 1차 연구에 이어 제2차 기본계획 수립을 위한 기초정책연구 과제인 바, 책임연구기관인 KEDI로서는 연구수행 취지의 목적을 충분히 이해하고, 이전의 경험론 토대로 하여 동 연구를 충실히 수행한 것으로 관찰됨

- 표절 등 부정행위 여부**
- 자료출처 및 본문인용 각주(1~4가)를 명시하여 표절 등 부정수치 미발견
 - 다만, 필요시 보고서 말미에 '참고자료 목록' 첨부 요망

- 연구결과의 활용 가능성**
- 2017년 1차 연구에 이은 금번 연구는 중단기적으로 예상되는 시장수요에 기초하여 중점 외국어를 선정하였다고 보고하고 있는 바, 향후 5개년 간 제2차 기본계획 수립 시 참고 및 활용 가능성은 충분하다고 봄.
 - 다만, 국내 특수외국어 교육기관 관계자들을 대상으로 한 설문조사나 Focus Interview 등을 통해 현 특수외국어 교육 운영실태 및 개선방안 등을 도출하면 연구결과의 활용도가 제고될 것으로 사료됨.

- 비공개 시 사유의 적절성**
- 한국과의 정무적, 우호협력 관계 등을 고려, 외국어별(국별) 정량/정성 평가 점수 및 순위는 비공개 바람직

- 기타사항**
- 제1차 기본계획에 따른 특수외국어 진흥 중간평가 결과 등의 피드백이 필요
 - 특수외국어 진흥을 위한 국가적 동기영합화 및 시장의 수요와 별개의 소수 전공자에 대한 정책적 지원의 권리병언 마련

평가자
최수진