

정책연구 평가 결과서

| | | | |
|----------|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 정책연구과제명 | 특수의국어교육 진흥계획 마련을 위한 실태조사 연구 | 연구기관/책임연구원 | 대의경제정책연구원 /박영호 |
| 부서/과제담당관 | 국제교육협력담당관 과장 최수진 | 담당공무원 | 김영권 |
| 연구방식 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 위탁형 용역 | 2. <input type="checkbox"/> 공동연구형 용역 | 3. <input type="checkbox"/> 자문형 용역 |
| 연구자 선정방법 | 1. <input type="checkbox"/> 일반경쟁계약 2020.5.18. ~ 2020.9.17. (4개월) | | |
| 연구기간 | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 수의계약 | | |
| 연구결과 | <p>1. 중점지원 대상 특수의국어 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (방법론) 정량분석과 정성분석을 동일비율로 혼합하여 최종 순위 도출 - (정량지표) 발전잠재력, 경제협력가능성, 학문적 수요 등 - (정성지표) 공공부문, 민간부문 등의 특수의국어 수요 ○ (평가결과) 상위 15위 권의 언어는 이미 대학에 학과로 개설 - 신남방정책의 결과 베트남어는 1위 기록 및 태국어, 크메르어, 라오스어는 1차 조사 때 비해 순위 상승하여 15위권 진입 <p>2. 중점지원 대상 지역(국가) 주요 특징 및 발전 잠재력</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 대상 국가별 경제 규모, 지정학적 중요성, 발전 잠재력, 한국과의 관계를 고려하여 주요 국가들과의 협력가능성 평가 - 인도, 베트남, 인도네시아, 말레이시아, 태국 주요 특징 분석 - 아랍, 터키, 이란, 우즈베키스탄, 몽골, 우크라이나 지역 분석 <p>3. 중점지원 대상 특수의국어 교육실태 및 수요분석</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (공공부문) 외교부, 국정원 등 국가기관과 타 공공기관에서 해당 외국어 능통자 선발 여부 및 시험 출제 여부 등을 종합적으로 고려 ○ (민간부문) 기업별 대상 외국어 사용자 수요조사 및 기업의 외국어 교육 위탁 현황 등을 근거로 판단 ○ (학술부문) 국내 고등교육기관 내 해당 외국어 관련 학과 개설여부, 국내대학과 해외대학 간 해외교류 프로그램 여부 등을 분석 <p>※ 중점지원 대상 특수의국어 실태</p> <ul style="list-style-type: none"> - (중동·아프리카) 아랍어, 터키어, 이란어 / (유라시아) 우즈베크어, 몽골어, 우크라이나어 / (아세안) 힌디어, 베트남어, 인도네시아어, 태국어, 미얀마어, 크메르어 / (유럽) 폴란드어, 이탈리아어 / (중남미) 포르투갈어 <p>4. 결론 및 시사점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 15위권 안에 드는 외국어는 이미 대학에 학과가 신설되어 있어 기존의 특수의국어를 중심으로 교육의 질적 제고에 역점을 두는 것이 바람직 | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| | 평가결과 | <p style="text-align: center;">평가결과</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 정책연구 목적과의 부합성 ○ (정책연구 목적) 특수의국어교육 진흥사업 제2차 기본계획 수립하는데 기초가 되는 특수의국어의 수요 및 현황을 조사 ○ (부합여부) 해당연구는 지역·국가별 특징, 발전잠재력, 한국과의 관계 등을 토대로 특수의국어 실태와 수요를 분석하여 설정된 목표와 부합 <p>□ 추진방법의 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (자료수집) 국내외 문헌 및 관련 자료 분석, 부분별 설문·인터뷰 활용 ○ (방법론) 정량분석과 정성분석을 각각 1:1의 비율로 하여 순위 선정 - 정량분석은 발전잠재력, 한국과의 협력가능성, 학문적 수요, 타언어의 대체성을 주요 지표로 선정 - 정성분석은 공공부문·민간부문에서 해당 언어의 활용도 등을 지표로 선정하여 분석 ○ (적절성 판단) 특수의국어 실태조사를 위해 활용된 본 방법론은 객관성과 전략적 판단을 모두 고려했다는 점에서 적절 - 본 연구에서 활용한 방법은 '17년 당시 특수의국어교육 진흥사업 제1차 기본계획 수립시 진행하였던 정책연구에서의 방법론과 동일함 - 해당 연구가 1차 기본계획 당시와 현재의 수요를 비교·분석하는 것이 주요 연구내용인바 연구에서 활용한 추진방법은 타당함 <p>□ 계약 내용의 충실성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (계약사항) 특수의국어 관련 국가수준 또는 지자체 수준의 정책 및 사업 현황을 구체적으로 파악하는 것을 내용으로 함 ○ (반영여부) 국가수준 또는 지자체 수준에서의 외국어 사용실태와 민간에서 외국어 교육 위탁 현황 등을 분석하여 보고서에 반영하여 계약사항 이행 <p>□ 표절 등 부정행위 여부</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 표와 그림 자료를 인용한 때 그 출처를 밝히고 본문에 인용한 경우 각주를 명시하여 표절 등 부정행위가 있었다고 볼 여지는 없음 <p>□ 연구결과의 활용 가능성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 당초 연구결과를 2차 기본계획 수립의 기초자료로 활용하고자 하는 목적으로 정책연구가 진행되었고 경제적 측면과 정책적 측면을 적절히 반영한 것으로 보이며 새로운 세로운 기본계획 수립에 활용 가능한 것으로 판단됨 |
| | 평가자 확인 | <p style="text-align: center;">평가자 확인</p> <p style="text-align: center;">구분 성명</p> <p style="text-align: center;">내부위원 및 과제담당관</p> <p style="text-align: center;">국제교육협력담당관 과장 최수진 <i>최수진</i></p> |